



УТВЕРЖДАЮ

«Гимназия №7»

Махачкала

Нородинова

19.04.2021 г.

ОТЧЕТ о самообследовании

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения*

«Гимназия №7»

города Махачкалы

по итогам 2020 года

(2 полугодие 2019-2020 учебного года

и

1 полугодие 2020-2021 учебного года)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового обеспечения
- 1.8. Качество учебно-методического обеспечения
- 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Материально-техническая база
- 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Показатели, которые подлежат самообследованию

3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

4. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2021 ГОД

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» города Махачкалы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан; нормативными документами МКУ «Управление образования» администрации города Махачкалы, Уставом МБОУ «Гимназия №7».

Деятельность МБОУ «Гимназия №7» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы гимназии является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №7" г. Махачкалы
<i>Руководитель</i>	Нородинова Зухра Абдуразаковна
<i>Юридический адрес организации</i>	367008, РД, г. Махачкала, ул. Танкаева, 58
<i>Телефон</i>	8(8722) 64-67-56, 67-24-34
<i>Электронная почта</i>	ege201507@yandex.ru
<i>Учредитель</i>	Городской округ «город Махачкала» в лице администрации города Махачкала. Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является МКУ «Управление образования» г. Махачкалы. Органом Администрации, осуществляющим полномочия учредителя и собственника имущества, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы.
<i>Дата создания</i>	Корпус начальной школы - 1 сентября 1951 год Корпус старшей школы - 1 сентября 1984 год
<i>Устав образовательного учреждения</i>	Утверждён распоряжением Председателя Комитета по управлению имуществом г. Махачкалы 2015 год
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Регистрационный номер: № 7306 Дата принятия решения: 16 мая 2014 г. Серия/номер: серия 05Л01 № 0001629 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Регистрационный номер: № 6127 Дата принятия решения: 10 апреля 2015 г. Серия/номер: серия 05А01 № 0001033 Срок действия свидетельства до: 10 апреля 2027 г.
<i>Режим работы</i>	Шестидневный (с 8-30 до 18-30 ч.) с выходным днем - в воскресенье. Графики работы сотрудников: начальное, среднее и старшее звено 2-х сменный режим работы: 1 смена с 8.30 до 13.20ч. 2 смена с 13.30 до 18.30 ч. Продолжительность урока: 45 минут
<i>Организационные партнеры</i>	Заключены договоры о совместной научно-методической деятельности гимназии со следующими ВУЗами: ДГУ, ДГПУ, ДГУНХ.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Управление в МБОУ «Гимназия №7» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление гимназией осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для реализации качественной методической работы в гимназии действуют методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МОучителей русского языка и литературы;
- МОучителей математики, физики и информатики;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей биологии, химии и географии;
- МОучителей технологии, музыки и ИЗО;
- МО учителей физической культуры;
- МОучителей начальных классов;
- МОучителей иностранного языка;
- МО учителей родных языков;
- МО классных руководителей.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются методические объединения, которые работают по индивидуальным планам, осуществляют работу с учащимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, педагогом-психологом, социальным педагогом; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности лицея, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Также проводятся совещания при завуче по УВР и ВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы гимназии на следующую неделю.

Ежемесячно согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

Выводы:

- существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ "Гимназия №7";
- система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Гимназия №7» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Гимназия №7 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам; за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ «Гимназия №7» работает в соответствии с Уставом гимназии и Коллективным договором, разработанными на основании Федерального закона РФ «Об образовании» в сопровождении с образовательными программами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебно-воспитательный процесс основывается на нормативно-правовых документах, локальных актах гимназии, программах: «Одаренные дети»; программ воспитания и социализации; Программы и Положения «Подготовка к ГИА» и многое другое. Ведется работа по модернизации учебно-воспитательной программы и учебных планов, реализация которых осуществляется через кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические аспекты деятельности.

В учебно-воспитательном процессе гимназии были введены некоторые изменения в рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение:

- была произведена корректировка календарного учебного графика;
- предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
- проведен мониторинг технической оснащенности общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- переведено на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;
- создана телефонная «горячая линия» по вопросам реализации дистанционного обучения;
- создан раздел на официальном сайте гимназии «Дистанционное обучение», содержащий обращение директора ОУ, памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, предложения по дистанционной реализации внеурочной деятельности, советы психолога, кабинеты классов, электронные адреса учителей. В кабинетах классов

размещено адаптированное расписание, таблицы с заданиями на неделю, самостоятельные работы и пр.;

- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;
- разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед;
- разработаны меры контроля перемещения и обучения лицеистов, стоящих на внутришкольном учёте;
- проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на дистанционное обучение посредством публикации новостей на сайте гимназии, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.
- до сведения школьников и их родителей был доведен алгоритм осуществления дистанционного обучения.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения целенаправленного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг гимназия предлагает:

- образовательную услугу в обеспечении начального общего образования;
- образовательную услугу в обеспечении основного общего образования;
- образовательную услугу в обеспечении среднего общего образования;
- образовательную услугу в направлении профильной подготовки в гуманитарном направлении;
- образовательную услугу в направлении профильной подготовки в универсальном направлении.

Введены услуги в электронном виде:

- предоставление информации об образовательных программах;
- предоставление сведений о текущей успеваемости;
- предоставление информации о результатах сданных экзаменах, тестированиях;
- обеспечение прозрачности образовательного процесса посредством сайта

Основной предмет деятельности МБОУ «Гимназия №7» за отчетный период - реализация образовательных программ в соответствии с основными образовательными программами согласно уровням образования в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации. В соответствии с госзаказом и социальным заказом, в рамках разработанного учебного плана, учащимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным стандартом образования.

МБОУ «Гимназия №7» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учети дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- проверки поурочного планирования учителей;
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведения дневников учащихся;
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лица. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом:

2018-2019 учебный год															
Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
На 01.06.19г.	226	183	192	201	802	211	168	155	167	148	849	77	63	140	1791
Успевает	226	183	192	201	802	208	166	152	158	146	830	71	63	134	1766
«4» и «5»		128	134	124	361	85	82	53	52	69	341	34	28	62	764
% кач.		70	70	62	67	40	48	34	31	47	40	44	44	44	43
% усп.		100	100	100	100	99	99	98	95	99	98	92	100	96	99
2019-2020 учебный год															
Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
На 01.06.19г.	227	226	192	190	831	204	205	163	155	154	881	78	75	153	1865
Успевает	227	226	192	190	831	204	205	163	155	154	881	78	75	153	1865
«4» и «5»		166	134	120	410	106	93	54	45	83	381	41	42	83	874
% кач.		73,5	70	63	68	53	45	33	29	54	43	52,5	56	54	47
% усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В 2019-2020 учебном году согласно порядку проведения ГИА-9 введено итоговое собеседование как допуск к ОГЭ. Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Основной этап итогового собеседования прошел 12 февраля. В 9-х классах приняли участие согласно списку 154 учащихся, все получили зачет по итоговому собеседованию. По решению педагогического совета к ОГЭ были допущены 154 учащихся, в том числе 1 ученик сдавал ГВЭ.

В связи с пандемией проведение ОГЭ-2020 было отменено. Выпускники 9^х классов получили аттестаты на основании итоговых оценок.

В 2020 году 9 учащихся гимназии получили аттестат особого образца:

1. БабатоваБариятМагомедрасуловна;
2. Багандова Аида Мурадовна;
3. Каймаразова Луиза Даудовна;
4. Кардашева Диана Руслановна;
5. Темирбекова Асиль Шейховна;
6. Алиева Амина Бийарслановна;
7. Магомедова Загра Нажмудиновна;
8. Миронова Виктория Сергеевна;
9. ДжамаеваГульбариятГаджимурадовна;

Результаты итогового сочинения – "зачет" или "незачет" – являются основанием для принятия решения о допуске к государственной итоговой аттестации. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлено право вместо сочинения писать изложение. Выпускники гимназии 4 декабря 2019 года писали итоговое сочинение. Согласно списку 75 учащихся 11-х классов гимназии успешно справились с итоговым сочинением. При поступлении в вузы, которые решат учитывать эту форму экзамена (что

будет заранее объявлено в их правилах приема), сочинение может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ. По решению педагогического совета к ЕГЭ были допущены 75 учащихся.

Результаты ЕГЭ-2020:

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний тестовый балл</i>
Русский язык	75	100	89	4,5	77,5
Математика (профильный)	27	100	67	4,0	57
Физика	7	100	43	3,6	55
Информатика	7	85	29	3,4	52
История	13	100	92,3	4,5	70,3
Обществознание	21	100	52,4	3,8	62
Химия	26	85	58	3,7	59,3
Биология	27	96	56	3,7	56
Английский язык	8	100	89	4,4	80
Литература	3	100	75	4,5	66,5

По итогам ЕГЭ все выпускники успешно справились с экзаменами по обязательным предметам – русскому языку и математике, все 75 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2020 году 13 учащихся 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

1. Абдулаева Амина Юнусовна;
2. Басиров Магомед Басирович;
3. Батыргишиева Изумруд Батыргишиевна;
4. Вагабова Рагимат Маликовна;
5. Джабраилов Магомед Камильевич;
6. Джамалутдинова Аминат Джамалутдиновна;
7. Захаров Ахмад Курбанович;
8. Ибрагимова Алия Наримановна;
9. Тагибеков Шамиль Тагибекович;
10. Умарова Саида Глейсовна;
11. Хайрулаева Шуанат Рашидовна;
12. Умарова Мадина Тахировна;
13. Акавова Сафина Акавовна;

По итогам ЕГЭ - 2020 трое выпускников набрали 100 баллов по русскому языку:

1. Хайрулаева Шуанат Рашидовна;
2. Вагабова Рагимат Маликовна;
3. Абдулаева Амина Юнусовна;

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности гимназии, цель которой – создание инновационной образовательной среды по развитию детской одаренности, подготовке к интеллектуальным конкурсам муниципального, регионального и всероссийского уровней,

оказание методической помощи педагогам работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

Основные задачи работы с одаренными детьми:

- объединение информационно-педагогических ресурсов для организации работы с одаренными и талантливыми детьми образовательных учреждений;
- ознакомление педагогов с инновационным опытом, закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков работы с одаренными и талантливыми детьми;
- привлечение к работе площадки педагогов - лидеров муниципальной системы образования, имеющих эффективный инновационный опыт по работы с одаренными и талантливыми детьми;
- развитие на базе школы деятельности по подготовке и изданию научно-методических разработок в сфере организации работы с одаренными и талантливыми детьми.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
Олимпиады					
2017/2018	131	81	11	3	0
2018/2019	149	97	47	22	5
2019/2020	171	103	47	9	30
Интеллектуальные конкурсы					
2017/2018	101	67	21	7	4
2018/2019	126	73	16	8	8
2019/2020	133	89	15	6	13
Творческие конкурсы					
2017/2018	548	47	9	1	-
2018/2019	487	51	18	6	2
2019/2020	342	74	13	9	6

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями деятельности МБОУ «Гимназия №7» являются:

- обновление содержания образования в связи с введением ФГОС;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной воспитательной среды.

<i>Учебный год</i>	<i>Показатели</i>	<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>	<i>Итого</i>
2018-2019	Количество классов	27	31	6	64
	Общее количество обучающихся	803	872	145	1820
2019-2020	Количество классов	26	32	6	64
	Общее количество обучающихся	831	881	153	1865
2020-2021	Количество классов	27	32	6	65
	Общее количество обучающихся	894	929	142	1965

Контингент обучающихся стабилен в течение учебного года, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Увеличение контингента учащихся в МБОУ «Гимназия №7» происходит в начале учебного года, численность увеличивается примерно на 90-100 учащихся ежегодно.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Гимназия №7 реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - начального общего образования (1-4 классы);
 - основного общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку по предметам профильного обучения (5-9 классы);
 - среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку профильного обучения (10-11 классы);
2. Дополнительные общеобразовательные программы;
3. Программы профессионального обучения;
4. Внеурочная деятельность.

Учебный план Гимназии №7 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – 34 учебные недели(не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – 34 учебные недели(не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели:

- I классы-5-дневная
- II-IVиV-XI классов- 6-дневная.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<i>Классы</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях МКУ «Управление образования» г. Махачкалы. Для обучающихся I класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на втором уровне обучения промежуточная аттестация проводится по полугодиям по предметам, общее количество часов по которым составляет не более 34 часов в год, на третьем уровне - за полугодия.

Расписание звонков:

1 смена

1 урок: 8³⁰ – 9¹⁵

2 урок: 9²⁰ – 10⁰⁵

3 урок: 10¹⁰ – 10⁵⁵

4 урок: 11⁰⁰ – 11⁴⁵

5 урок: 11⁵⁰ – 12³⁵

6 урок: 12⁴⁰ – 13²⁵

2 смена

1 урок: 13³⁰ – 14¹⁵

2 урок: 14²⁰ – 15⁰⁵

3 урок: 15¹⁰ – 15⁵⁵

4 урок: 16⁰⁰ – 16⁴⁵

5 урок: 16⁵⁰ – 17³⁵

6 урок: 17⁴⁰ – 18²⁵

В учебном плане МБОУ «Гимназии №7» большее количество часов выделяется профильным предметам: иностранный (английский) язык, русский язык, литература, обществознание, история, математика, физика, химия, биология. Такая разбивка часов определяет целенаправленную подготовку учащихся к соответствующей сфере деятельности, помогая осуществлять непрерывное профильное образование «Школа - ВУЗ».

В **2019-2020** учебном году в гимназии функционировали три профильных 10 класса:

- 10¹ класс – химико-биологический профиль;
 - 10² класс – гуманитарный профиль;
 - 10³ класс – химико-биологический профиль;
- и три профильных 11 класса:
- 11¹ класс – универсальный профиль;
 - 11² класс – гуманитарный профиль;
 - 11³ класс – химико-биологический профиль.

В **2020-2021** учебном году в гимназии функционируют три профильных 10 класса:

- 10¹ класс – естественно-научный профиль;
 - 10² класс – универсальный профиль;
 - 10³ класс – гуманитарный профиль;
- и три профильных 11 класса:
- 11¹ класс – химико-биологический профиль;
 - 11² класс – гуманитарный профиль;
 - 11³ класс – химико-биологический профиль.

Основной методической задачей по профориентации в гимназии является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружения их методическими приемами, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

С сентября 2020 года учащиеся 10 классов продолжили обучение по новому образовательному стандарту ФГОС СОО.

С 1 по 10 классы введена внеурочная деятельность, которая организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело, что позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В

центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020 год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- семейное воспитание;
- трудовое воспитание;
- профилактика БДД;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика наркомании и табакокурения;
- профилактика безнадзорности.

Воспитательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников и реализуется на каждом уровне общего образования через направления:

Направление	Задачи работы по данному направлению
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Дагестана, России, Махачкалы, школы, семьи.
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i>	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, уважительное отношение к старшим основываясь на традиции Дагестана. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
<i>Экологическое воспитание</i>	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i>	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.

<i>Проектная деятельность</i>	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
<i>Методическая работа</i>	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
<i>Работа кружков и спортивных секций</i>	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль над работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
<i>Контроль над воспитательным процессом</i>	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Целью дополнительного образования является создание условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей, для всестороннего развития личности, развития творческого потенциала, углубления знаний основного образования, формирования готовности.

Весь воспитательный процесс в гимназии строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в гимназии поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам гимназии запрещается. Гимназия осуществляет исполнение Муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Гимназия несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В период самоизоляции с 6 апреля в гимназии была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Zoom, Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано

обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно было применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылаелась родителям сразу же также через WhatsApp.

Все это дало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Реализация общеобразовательных программ осуществлялся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Выводы:

- образовательная деятельность гимназии в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов);
- в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники МБОУ «Гимназия №7» имеют представление о своей будущей специальности, обучаются в лучших вузах не только Дагестана, но и России: Высшая школа Экономики при Президенте РФ, РУДН, Российский экономический университет имени Плеханова, Первый и Второй Медицинский институты, Московский технический университет, Новосибирский Университет, Ростовский Университет, Пятигорский институт иностранных языков, Санкт-Петербургский военно - медицинский институт, Академия социального права в г. Москве и многие другие.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с химико-биологическим и гуманитарным профилями гимназии, также предпочтение при выборе профессии отдаётся социально – экономическим, техническим специальностям.

Выпускники гимназии ежегодно продолжают обучение в университетах, технических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения

В 2020 году из 75 учащихся на золотую медаль окончили школу 13 человек. Все получили аттестат о полном среднем образовании.

Многие выпускники поступили в вузы России, в том числе в Москве: СГМУ им.Мечникова, МГИМО, МГУ, МГМУ им.Сеченова, МЭИ,ВШЭ, МАИ,ГУУ; в Санкт-Петербурге: Военная академия связи им.С.М.Буденного, в Нижнем Новгороде: академия МВД РФ, медицинская академия и др.

1 выпускник поступил в ссуз - бизнес-колледж ДГУНХ

14 выпускников не поступил в учебные заведения по разным причинам.

Основная часть (55 человек) стали студентами различных вузов республики: ДГУ, ДГМА, ДГТУ, Правовой академии, РГУНХ, ДГИНХ. На сегодняшний день студентами дагестанских вузов стали 45 выпускника гимназии №7:

<i>ДГУ</i>	<i>МАДИ</i>	<i>Правовая академия</i>	<i>ДГМУ</i>	<i>ДГТУ</i>	<i>ДГИНХ</i>
21	3	1	15	1	2

В 2020 году 154 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них обычного образца - 145 человека, особого образца- 9 человек. Из них поступили в ссузы республики:

<i>Всего выпускников 9-х классов</i>	<i>Сели в своей школе</i>	<i>Всего выбыло</i>	<i>Выбыло</i>					
			<i>Школы города</i>	<i>Школы РД</i>	<i>Школы РФ</i>	<i>За пределы РФ</i>	<i>Курсы</i>	<i>ССУЗ</i>
154	67	87	1	2	-	1	1	82

В 2019-2020 учебном году продолжили обучение согласно выбранному в школе профилю 67 выпускников 9-х классов.

Вывод:

Наша гимназия – это пространство благополучия, успеха и безопасности.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В гимназии работают высококвалифицированные педагоги. Кадровый потенциал и профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет успешно осваивать различные направления инновационной и экспериментальной работы образовательного учреждения.

На период самообследования в МБОУ «Гимназия №7» работают 143 человека, из них 115– педагогические работники. Средний возраст педагогических работников составляет 35-49 лет.

Высшее образование имеют 111 педагогических работников, среднее специальное образование – 2 человека.

Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
	<i>до 3</i>	<i>от 3 до 5</i>	<i>от 5 до 10</i>	<i>от 10 до 15</i>	<i>от 15 до 20</i>	<i>от 20 и более</i>
113	8	11	13	9	9	63

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общее количество работников ОУ (все работники)	143
Всего педагогических работников	113
Учителя, ведущие уроки	112
Учителя с высшим образованием	111
из них:	
с высшим педагогическим	111
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	101
из них:	
по ФГОС	98
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	59
из них:	
на высшую квалификационную категорию	40
на первую квалификационную категорию	19

Ежегодно в гимназии ведется мониторинг профессиональной деятельности педагогов – это процесс непрерывного диагностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдения в

управление их профессиональным становлением в условиях модернизации образования.

Реализация мониторинга профессиональной деятельности в гимназии создает педагогу ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

На сегодняшний день в гимназии:

- 3 педагога – «Заслуженный учитель РД»;
- 17 педагогов – «Почетный работник общего образования РФ»;
- 14 педагогов – «Отличник народного образования РД»;
- 13 учителей гимназии в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» стали обладателями Президентского гранта.

Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году:

№	Ф.И.О.	Название награды
<i>Всероссийский уровень</i>		
1.	Магомедова Х.М.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2.	Фейзуллаева Д.Р.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3.	Малахмаева С.Р.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4.	Гебекова М.М.	Диплом за подготовку призера 24 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
5.	Омарова Е.В.	Свидетельство Член Всероссийского педагогического общества « Доверие»
<i>Республиканский уровень</i>		
6.	Шапошникова Н.В.	Благодарственное письмо от Министерства образования и науки РД за работу в составе жюри конкурса «Науки юношей питают»
7.	Арчухмаева С.М.	Почетная грамота за подготовку призера олимпиады «В мире права» среди учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений РД
8.	Гебекова М.М.	Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении викторины «Уголовное право для школьников»
9.	Махмудова Г.Н.	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Заврики»
10.	Махмудова Г.Н.	Почетная грамота «Активный учитель региона УЧИ.РУ»
<i>Муниципальный уровень</i>		
11.	Нородинова З.А.	Благодарственное письмо от главы города Махачкалы
12.	Шапошникова Н.В.	Благодарственное письмо от МКУ «Управление образование»
13.	Шапошникова Н.В.	Благодарственное письмо от главы города Махачкалы за плодотворный труд и качественную подготовку учащихся к всероссийским конкурсам, международным фестивалям и турнирам

1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Учебно-методическая документация состоит из:

- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2020 год.
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач и упражнений;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала.

Для обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов в гимназии созданы условия для разработки и внедрения опережающего программного научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. Функционирует 5 компьютерных класса и установлены рабочие места учителей-предметников, оборудованные компьютерной техникой.

В гимназии на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности осуществляется обеспечение оперативной научно-методической помощи учителям. Для этого в гимназии созданы все условия, есть доступ к сети Интернет практически во всех учебных кабинетах.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учителя – предметники обеспечены программами и планированием основных, профильных, интегрированных, элективных курсов по выбору для всех типов классов.

Учителя – предметники, работающие в классах по ФГОС НОО, ООО и СОО имеют утвержденные рабочие программы и календарно – тематические планы. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В гимназии №7 функционирует школьная библиотека - это приспособленный кабинет, площадью 48 кв.м., расположенный на 1 этаже школы, имеет совмещенный читальный зал на 12 мест. Библиотека включает в себя: зону абонемента; зону читального зала; рабочую зону для библиотекаря.

Библиотечно-информационный центр оснащен следующим оборудованием и книгами: 1 компьютер, библиотечное оборудование: стеллажи, книжные выставки, библиотечная кафедра, столы, парты, стулья. Библиотечный фонд учебников учитывается и хранится отдельно от основного фонда, имеется отдельное книгохранилище для учебной литературы площадью 20 кв.м.

Обеспеченность учебниками 97% учащихся гимназии, художественной литературой 21%. Читателями библиотечно-информационного центра являются ученики нашей школы с 1 по 11 класс и школ города, учителя нашей школы.

Работа с читателями:

- количество читателей – 1 300
- количество посещений – 4 680
- книговыдача всего – 36 804
- учебники – 31 219
- художественная литература – 5 584

Оформление подписки на школьную библиотеку:

- количество газет РБ, РФ указать наименования – «Учитель Дагестана» - 3 экземпляров, «Почемучка» - 600 экземпляров, «Орленок Дагестана»;
- количество журналов РБ, РФ указать наименование – «Краевед Дагестана» - 4 экземпляра, «Позитивчик» - 60 экземпляров.

Для эффективного информационного обеспечения в гимназии сформирована информационная среда, включающая в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой гимназии.

Для большего привлечения читателей огромное значение играет эстетическое формирование самой библиотеки. У нас большое светлое теплое и уютное помещение с хорошим ремонтом. В читальном зале библиотеки дети готовятся к урокам, изучают дополнительные материалы к произведениям, пишут доклады.

Имеется журнал ежедневного посещения библиотеки, где наглядно подтверждается, что поток читателей не уменьшается.

Значение литературы в жизни человека очень велико. Книги часто определяют и направляют интересы, помогают выбрать жизненный путь, способствуют воспитанию характера, воли, формированию мировоззрения. Основой успешного руководства чтением является углубленная индивидуальная работа с детьми, которая ведется в нашей библиотеке. Начиная, с пятого класса проводятся экскурсии по библиотеке, где рассказывают о традициях школы, о правилах поведения, о книгах. На каждого ребенка заводится читательский формуляр, который переходит с ним из класса в класс.

Большое значение имеет беседа после прочтения произведения. С этой целью нами проводятся читательские конференции по произведениям А.С.Пушкина, С.М.Михалкова, С.Маршака, О.Генри, Н.Н.Носова и Дагестанских писателей Р.Гамзатова, Р.Рашидова, Н.Юсупова. Именно читательские конференции вызывают, как правило, большой интерес школьников и значительно повышают спрос на книги.

С младшими школьниками, силами библиотекарей, проводятся кукольные спектакли: в 1 классах «Колобок», «Коза – дереза»; во 2 классах - «Колосок», «Гуси лебеди», «Под грибком», «Два жадных медвежонка», в 3-4 классах- «Колосок», «Лубяная избушка».

В библиотеке регулярно проходят выставки, посвященные: Первому сентября, Дню учителя, Дню птиц, новогодним праздникам, 23 февраля, 8 марта, майским праздникам. Книжные выставки (названия, даты, количество использованной литературы)

<i>Название</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол –во литературы</i>
Всероссийский праздник «День знаний»	сентябрь	6
Международный день школьных библиотек	октябрь	8
Праздник белых журавлей		5
День народного единства	ноябрь	5
День матери		5
Праздник нового года	декабрь	8
Читаем о родном Дагестане	январь	10
Слава Российской армии	февраль	10
День 8 марта	март	9
Выставка о космосе	апрель	11
День победы	май	15

Книги – юбиляры (в течение года)

75 лет книги А.Твардовский «Василий Теркин»

230 лет книги А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

85 лет стихотворению «Вот какой рассеянный» С.Я.Маршак

180 лет «Герой нашего времени», «Мцыри» М.Ю.Лермонтов

50 лет повести «Сотников» В.Быков

80 лет «Тимур и его команда» А.Гайдар

190 лет «Сказка о попе и его работнике Балде», «Повести Белкина». «Маленькие трагедии» А.С.Пушкин

195 лет «Борис Годунов» А.С.Пушкин

200 лет «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию гимназии.

Гимназия №7 располагается в зданиях: 1 корпус в 2 этажа построен в 1951 году,
2 корпус в 3 этажа построен в 1984 году.

Предельная наполняемость - 950 учащихся, фактическая -1965.

Общая площадь территории школы -12122м².

- Корпус старших классов /3 этажа/-1944,5м²
- Корпус начальных классов /2 этажа/-1440,9м²
- Административный корпус /2 этажа/-1808,4м²
- Вспомогательные помещения /1этаж/-58,2м²
- приусадебный участок -8517м²

Оснащенность гимназии:

- 23 компьютера
- 42 ноутбука
- 57 нетбука
- 20 интерактивных досок
- 10 экранов
- 31 проектора
- 15 МФУ
- 11 принтеров
- 6 телевизоров
- 8 кондиционеров
- 1 DVD-плеер
- 5 магнитно-маркерных досок
- 3 колонки
- 6 роутеров
- 4 коммутатора

С сентября 2020 года МБОУ «Гимназия №7» стала участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря этому гимназии был выделен

большой ассортимент техники, это: 30 ученических ноутбуков, 8 ноутбуков для управленческого персонала, 2 интерактивные доски со встроенным компьютером, 1 многофункциональное устройство; подключен высокоскоростной интернет, урок «Искусственный интеллект и машинное обучение»

В гимназии также функционируют:

- 5 компьютерных класса
- 2 спортзала (укомплектованы спортивным инвентарем)
- пищеблок в корпусе старших классов (укомплектован оборудованием)
- специализированные кабинеты географии, математики, филологии, истории, начальных классов, спортивный зал, кабинеты технологии для девочек и мальчиков.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Проведен косметический ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

В 2019 году МБОУ «Гимназия №7» стал участником проекта президента РД «150 школ». В рамках данного проекта привлечены средства как с регионального и муниципального

бюджета, так и внебюджетные средства за счёт меценатского финансирования. В результате проведенных мероприятий в рамках проекта «150 школ» устранены все нарушения в пожарной сфере:

- огнезащитная обработка чердачных помещений;
- монтаж, пусконаладочные работы АПС и речевое оповещение людей при пожаре;
- установка и наладка системы видеонаблюдения;
- устройства ограждения по периметру кровли;

- демонтаж запасных дверей.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации и система мониторинга пожарной сигнализации, закуплены огнетушители;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждане техники;
- установлена система видеонаблюдения в здании гимназии.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию гимназии разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС И ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией гимназии при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

1.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, практическое осуществление которой строится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (в редакции от 29.12.2017г с изменениями и дополнениями);
- нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения, регионального и муниципальных органов управления образованием, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования;
- Уставом МБОУ «Гимназия №7»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в гимназии, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением в течение 2020 года проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в гимназии задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных результатов;
- предметные результаты, метапредметные результаты;

- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- качество реализации образовательного процесса;
- основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- проверка поурочного планирования учителей;
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведение дневников учащихся;
- ведение тетрадей учащихся начальной школы;
- ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях предметных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития лица. Поставлены задачи на следующий учебный год.

На конец 2019-2020 учебного года-1865 учащихся, из них на «4» и «5» учатся-874 чел., качество знаний составляет-47%.

Динамика качества образования за последние три года

<i>Учебный год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Учатся на «4» и «5»(количество)</i>	<i>% качества</i>
2017/2018	1726	743	43
2018/2019	1791	764	43
2019/2020	1865	874	47

Показатели качества образования за 2019-2020 учебный год по дисциплинам учебного плана:

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Качество</i>
1.	Русский язык	53%
2.	Литература	75%
3.	Английский язык	70%
4.	Математика	44%
5.	Биология	72%
6.	География	69%
7.	История	64%
8.	Обществознание	70%
9.	Химия	55%
10.	ИЗО	99%
11.	Музыка	91%
12.	Технология	100%
13.	Родной язык и литература	71%
14.	Физкультура	97%
15.	ОБЖ	100%
16.	Начальные классы	68%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	1965 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	890 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	935 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	753 человека 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	439 человек/ 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1635 человек/ 87,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	153 человека 8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1861 человек, 99,7% с 06.04.2020
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2 человека/ 1,4%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/ 53,1%
1.29.1	Высшая	40 человек/ 38%
1.29.2	Первая	19 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	109 человек/ 96%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек/ 1,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
2. ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	52 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37.004 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967 человек 56/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8кв.м

3. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.

9. Использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого; повышение ответственности учеников за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса. высокая активность лицеистов; отработка навыков планирования, распределения времени; развитие навыков пользования компьютера, электронной коммуникации; возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке; обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн пособий, что позволяет ученикам лучше усвоить материал; повышение уровня консолидации в треугольнике учитель – ученик – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

4. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2021 ГОД

В следующем 2021 году предлагается направить усилия научно-методической работы на решение следующих задач:

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
- обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии;
- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- продолжить работу над методической темой «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании».