

## Учебная программа по географии (ФГОС) 5-9 класс

### Аннотация

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы основного общего образования по географии, программой 5-9 класс ФГОС «География», автор - составитель: Е.М. Домогацких. Москва. Издательский центр «Русское слово - учебник». 2012 г. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новороссийская СОШ».

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом МБОУ Новороссийская СОШ

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

#### Цели географического образования

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

#### 2. Общая характеристика предмета «География»

География в основной школе - учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### 3. Описание места учебного курса «География» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Новороссийская СОШ» география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов за 5 лет-280, из них по 35ч (1 час в неделю) в 5 и 6 кл, и по 70ч (2ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы.

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностными результатами (Л)** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами (М)** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами (П)** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много-образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

### 5. Содержание учебного предмета «География»

Предмет «География» состоит из следующих курсов:

1. Введение в географию
2. География. Начальный курс.
3. География. Материки и океаны.
4. География России. Часть I. Природа России.
5. География России. Часть II. Население и хозяйство России.

Распределение учебного материала по годам:

Тема	Общее количество часов	Распределение часов по классам				
		5 кл	6 кл	7кл	8 кл	9кл
Наука география	2	2				
Земля и ее изображение. Географическая карта	18	5	9		4	
История географических открытий	17	12			5	
Путешествие по планете Земля Мировой океан.	14	10		4		
Природа Земли: Литосфера Атмосфера Гидросфера Биосфера	59	2	7 8 4 2	6 4	6 8 9 3	
Почва и географическая оболочка	9		4	2	3	
Взаимодействие человека и природы	17		1	9	2	5

Материки планеты Земля	43					
Африка				9		
Австралия				6		
Антарктида				2		
Южная Америка				8		
Северная Америка				8		
Евразия				10		
Россия на карте мира	11				5	6
Природные зоны России	6				6	
Крупные природные районы России	10				10	
Население России	9					9
Отрасли хозяйства России	19					19
Природно-хозяйственная характеристика России	21					21

### **«География. Введение в географию» (5 класс) –**

первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

**Наука география.** География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Земля и ее изображение.** Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**История географических открытий.** Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Путешествие по планете Земля.** Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Природа Земли.** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Природа своей местности .** Весенняя экскурсия: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». Растительный и животный мир своей местности. Исследователи и путешественники Республики Хакасия. Географическая игра на местности: «Азимут»

### **Курс «География. Начальный курс» (6 класс)**

**Земля как планета.** Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Географическая карта.** Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение

рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека

**Литосфера.** Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Атмосфера.** Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Гидросфера.** Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

**Биосфера.** Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Почва и географическая оболочка.** Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### Курс «География. Материки и океаны» (7 класс)

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Литосфера – подвижная твердь.** Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Атмосфера – мастерская климата.** Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Мировой океан – синяя бездна.** Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов

**Географическая оболочка - живой механизм.** Понятие о ГО. ПК (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Человек – хозяин планеты.** Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы.

Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

## **Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Африка – материк коротких теней.** История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Австралия – маленький великан.** История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Антарктида – холодное сердце.** Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Южная Америка – материк чудес.** ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия

**Северная Америка – знакомый незнакомец.** ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Евразия – музей природы.** Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. **ПК своей местности. Природоохранная деятельность в Хакасии.**

### **Курс «География России» (8-9 класс)**

#### **Часть I. Природа России (8 класс)**

**Географическая карта и источники географической информации**

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Россия на карте мира»**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **История изучения территории России»**

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Геологическое строение и рельеф»**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

#### **Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

#### **Гидрография России**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### **Почвы России**

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

#### **Растительный и животный мир России.**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Природные зоны России.**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Крупные природные районы России**

**Островная Арктика** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская Русская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Кавказ.** Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал.** Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западно-Сибирская равнина** Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири.** Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток.** Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Природа и человек.** Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий..

## **География своей республики.**

Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы Хакасии. Растительный и животный мир. Природные зоны.

Оценка природных ресурсов и их использования. Достопримечательности. Топонимика.

## **Часть II. Население и хозяйство России (9 класс)**

### **Россия на карте.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение экономико-географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа и человек.**

Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, рекреационные). Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Объекты всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Население России.** Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### **Отрасли хозяйства России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

## **Природно-хозяйственная характеристика России.**

Европейский Север. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

Регион Центральная Россия. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Заключение.**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв.

Перспективы развития.

### **География своей республики**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Достопримечательности. Топонимика.



## 6. Тематическое планирование

<b>География. Введение в географию, 5 класс (35 часов)</b>				
№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Наука география (2 часа)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять специфику географии как науки и специфику методов географических исследований; определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.	<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b> 1. Форму и размеры Земли; 2. Полюса, экватор; 3. Части Мирового океана; 4. Виды движения воды в Мировом океане; 5. Материки и океаны Земли; 6. Географич. объекты, предусмотренные программой; 7. Маршруты географич. исследований и путешествий.
2	Земля и ее изображение (5 часов)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	(М): ) ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять: отличительные особенности изображений земной поверхности, направления на карте и плане, стороны горизонта.	Обучающиеся должны уметь: - анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию; - использовать источники географич. информации для решения учебных и практико-ориентировочных задач; знания о географич. явлениях в повседневной жизни;
3	История географических открытий (12 часов)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов, особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана. Определять: специфику природы и населения материков,	- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений; - описывать по картам взаимное расположение географич. объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

		кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	- приводить примеры географич. объектов; - проводить простейшую классификацию географич. объектов, процессов, явлений; - различать и сравнивать изученные географич. объекты, процессы и явления; географич. процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли; - составлять описания географич. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географич. информации; - формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
4	Путешествие по планете Земля (10 часов)	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): объяснять особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия океана и суши; значение Мирового океана. -определять: специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	
5	Природа Земли (2 часа)	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): объяснять особенности оболочек Земли и специфику географической оболочки; определять: отличия природных объектов и отличия оболочек Земли.	
<b>География. Начальный курс. 6 класс (35 часов)</b>				
1	Земля как планета (5 часов)	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): <b>объяснять</b> влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; <b>определять:</b> географические координаты, особенности	<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b> 1 Форму и размеры Земли; 2 Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; 3 Части внутреннего строения

		Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли.	<p>Земли</p> <p>4 Основные формы рельефа;</p> <p>5 Части Мирового океана;</p> <p>6 Виды вод суши;</p> <p>7 Причины изменения погоды;</p> <p>8 Типы климатов;</p> <p>9 Виды ветров, причины их образования;</p> <p>10 Виды движения воды в океане</p> <p>11 Пояса освещенности Земли;</p> <p>12 Географические объекты, предусмотренные программой.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;</li> <li>- использовать источники географич. информации для решения учебных и практико-ориентировочных задач; знания о географич. явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;</li> <li>- описывать по картам взаимное</li> </ul>
2	Географическая карта (4 часа)	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека	<p><b>(М):</b> умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p><b>(П): умения объяснять:</b> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека; <b>Умения определять:</b> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; виды условных знаков; масштаб карты.</p>	
3	Литосфера (7 часов)	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.	<p><b>(М):</b> умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p><b>(П): умение объяснять:</b> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах. <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизм.</p>	

		Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.		расположение географич. объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры географич. объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; - проводить простейшую классификацию географич. объектов, процессов, явлений; - определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
4	Атмосфера (8 часов)	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять</b> : закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <b>Умение определять</b> : существенные признаки понятий и явлений; основные показатели погоды.	
5	Гидросфера (4 часа)	Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная	(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): <b>умение объяснять</b> : закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и	

		<p>система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)</p>	<p>строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.  <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенные признаки частей Мирового океана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.</li> </ul>
6	Биосфера (2 часа)	<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.</p>	<p>(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  (П): <b>умение объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.  <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>	
7	Почва и географическая оболочка. Природные комплексы своей местности. (4 часа)	<p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<p>(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  (П): умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава ГО; взаимосвязь между всеми элементами ГО; законы развития ГО; сущность влияния человека на ГО.  Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.  Уметь описывать природу своей местности.</p>	

## География. Материки и океаны. 7 класс (70 часов)

### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

1	Литосфера – подвижная твердь (6 часов)	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): <b>умение объяснять:</b> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <b>-умение определять:</b> географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; -местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	<b>Обучающиеся должны знать/ понимать:</b> 1. географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие; 2. причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; 3. основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность) 4. связи между географическим положением, природными условиями, хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; 5. причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; 6. географию крупнейших
2	Атмосфера – мастерская климата (4 часа)	Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): <b>умение объяснять:</b> географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.	6. географию крупнейших

3	Мировая океан – синяя бездна (4 часа)	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов	(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): <b>умение объяснять:</b> географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.	народов Земли.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
4	Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)	Понятие о ГО. ПК (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.	(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): <b>умение объяснять:</b> явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в ГО; - выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5	Человек – хозяин планеты (5 часов)	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга.	(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.	- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентировочных задач; знания о географических закономерностях для

		<p>Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p><b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	<p>объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм</p>
<p>Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)</p>				
1	<p>Африка – материк коротких теней (9 часов)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>(М): выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>экологического поведения в быту и окружающей среде;  - находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.  - описывать по карте взаимное расположение географических объектов;  - определять качественные и количественные</p>

2	Австралия-маленький великан (6 часов)	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. - оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.
3	Антарктида – холодное сердце (2 часа)	Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	(М): планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
4	Южная Америка – материк чудес (8 часов)	ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты;	примеры, показывающие роль географической науки;

		<p>Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия</p>	<p>выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>- проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран. - создавать простейшие географические карты различного содержания;</p>
5	<p>Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</p>	<p>ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы; - составлять описания географических объектов,</p>

		природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.		процессов и явлений; - сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. - формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений. - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.
6	Евразия – музей природы (10 часов)	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <b>-умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека. (4 часа)				
1	Взаимоотношения природы	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу	

	и человека	настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Природоохранная деятельность	одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <b>-умение определять:</b> центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.	
2	ПК своей местности. Природоохранная деятельность в Хакасии.			

**География России, 8-9 классы (140 часов)**  
**Часть I. Природа России, 8 класс (70 часов)**

1	Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности	(М): Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации. (П): <b>умение объяснять:</b> специфику математической основы карт; особенности топографических карт. <b>-умение определять:</b> вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	В результате изучения географии России, Природа России обучающиеся должны <b>знать/понимать</b> 1 специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов; 2 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
2	Россия на карте мира (5 часов)	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого;	

		пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; - <b>умение определять:</b> различия во времени на территории России; соседние страны.	на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3	История изучения территории России (5 часов)	Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. - <b>умение определять:</b> следствия географических открытий и путешествий.	<b>Обучающиеся должны уметь</b> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
4	Геологическое строение и рельеф (6 часов)	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на	(М): совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. (П): <b>умение объяснять:</b> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния	-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

		<p>формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России;  <b>-умение определять:</b> основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	<p>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;  - решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных</p>
5	Климат России (8 часов)	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>(М): совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.  (П): <b>умение объяснять:</b> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;  <b>-умение определять:</b> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	<p>- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных</p>
6	Гидрография России (9 часов)	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн</p>	<p>(М): ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные</p>	

		<p>реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><b>-умение определять:</b> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>	<p>бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>
7	Почвы России (3 часа)	<p>Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>(М): находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России;</p> <p><b>-умение определять:</b> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	
8	Растительны	Место и роль растений и	(М): ставить учебную задачу и планировать свою	

	й и животный мир России (3 часа)	животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): <b>умение объяснять:</b> место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; <b>- умение определять:</b> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий;
9	Природные зоны (6 часов)	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны	(М): выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны) (П): <b>умение объяснять:</b> отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; <b>- умение определять:</b> особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
10	Крупные природные районы России	<b>Островная Арктика</b> Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;

	(10 часов)	<p><b>Восточно-Европейская Русская равнина.</b> Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Кавказ.</b> Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p><b>Урал.</b> Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал –</p>	<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>(П): умение объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов;</p> <p><b>-умение определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	
--	------------	--	--	--

		<p>водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. <b>Западно-Сибирская равнина</b> Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота. <b>Средняя Сибирь.</b> Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. <b>Северо-Восток Сибири.</b> Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p><b>Горы Южной Сибири.</b> Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p><b>Дальний Восток.</b> Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>		
11	<p>Природа и человек (2 часа)</p>		<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы</p>	

			<p>классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;</p> <p><b>- умение определять:</b> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	
12	<p>География своей республики.</p> <p>Природа Хакасии (9 часов)</p>	<p>Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы Хакасии. Растительный и животный мир. Природные зоны.</p> <p>Оценка природных ресурсов и их использования.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Топонимика</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов на территории РХ; специфические черты природы ПК РХ;</p> <p><b>-умение определять:</b> географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов РХ.</p>	

### **Часть II. Население и хозяйство России, 9 класс (70 часов)**

	<p>Введение (1 час)</p>	<p>Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p><b>-умение определять:</b> отличия природного и хозяйственных комплексов</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать /понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;</li> <li>2. причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;</li> <li>3. связи между ГП,</li> </ol>
1	<p>Россия на карте (6 часов)</p>	<p>Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>	

		<p>Особенности и виды географического положения России. Сравнение экономико-географического положения России с положением других государств.</p> <p>Границы России.</p> <p>Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p>	<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства;</p> <p><b>-умение определять:</b> особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.</p>	<p>природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;</p> <p>4. факторы размещения основных отраслей хозяйства России;</p> <p>5. основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;</p> <p>6. крупнейшие городские агломерации нашей страны;</p> <p>7. причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;</p> <p>8. географию народов, населяющих нашу страну.</p>
2	<p>Природа и человек (5 часов)</p>	<p>Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая..</p> <p>хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера.</p> <p>Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, рекреационные). Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Объекты</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>демографические показатели,</p> <p>предусмотренные</p>

		<p>всемирного наследия на территории России.          Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы.          «Чистые» и «грязные» отрасли.          Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.          Экологические катастрофы</p>	<p>ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;  <b>-умение определять:</b> особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем.</p>	<p>программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;          - выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;          - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;          - выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и</p>
3	Население России (9 часов)	<p>Демография. Численность населения России.          Естественный прирост и воспроизводство населения.          Демографические кризисы.          Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера.          Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России.          Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения зональные типы сельского расселения.          Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов.          Городские агломерации.          Этнический состав населения.          Языковые семьи и группы.          Религиозный состав населения.          Этнорелигиозные конфликты.          Половозрастной состав</p>	<p>(М): выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.          (П): <b>умение объяснять:</b> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда;  <b>-умение определять:</b> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	

		населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.		территориальной структуры хозяйства страны;
4	Отрасли хозяйства России (19 часов)	<p><u>Национальная экономика.</u> Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.</p> <p><u>Топливо-энергетический комплекс.</u> Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p><u>Металлургический комплекс.</u> Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p><u>Машиностроение.</u> Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое</p>	<p>(М): установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.</p> <p><b>- умение определять:</b> параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции</p>	<p>хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;</li> <li>- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентировочных задач;</li> </ul> <p>знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;</li> <li>- находить закономерности</li> </ul>

	<p>машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-Опромышленный комплекс.</p> <p><u>Химическая промышленность.</u> Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p><u>Лесная промышленность.</u> Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.</p> <p><u>Агропромышленный комплекс</u> и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p><u>Транспорт</u> и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p><u>Отрасли нематериальной сферы.</u> Сфера услуг и ее география.</p>		<p>протекания явлений по результатам наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;</li> <li>- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;</li> <li>- определять качественные и количественные показатели,</li> </ul>
--	---	--	--

5	<p>Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)</p>	<p><u>Европейский Север.</u> ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p><u>Европейский Северо-Запад.</u> ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.</p> <p><u>Регион Центральная Россия.</u> ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;</p> <p>- <b>умение определять:</b> регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>	<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения ГП России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы</p>
---	--	--	---	---

		<p>Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.</p> <p><u>Европейский Юг</u>. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p><u>Поволжье</u>. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p><u>Урал</u>. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p><u>Западная Сибирь</u>. ГП, ресурсы,</p>		<p>России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов;</li> <li>место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию;</li> <li>- проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов;</li> <li>демографические процессы</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p><u>Восточная Сибирь.</u> ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p><u>Дальний Восток.</u> ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>		<p>и явления населения России и ее отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;</p> <p>- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов;</p> <p>- сопровождать выступления об особенностях природы,</p>
6	Заключение (1 час)	<p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические</p>	

			<p>цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): <b>умение объяснять:</b> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития;</p> <p><b>-умение определять:</b> место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.</p>	<p>населения и хозяйства России презентацией;</p> <p>- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.</p>
7	<p>География своей республики. Население и хозяйство республики Хакасия</p>	<p>Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

### **География 5-7 класс**

#### **Библиотечный фонд**

##### Авторские программы по курсу:

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домагацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 (ФГОС. Инновационная школа).

##### Учебники:

1. География: Введение в географию: 5 класс /Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
2. География: Физическая география: 6 класс / Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013

##### Учебные пособия:

1. Контурные карты. География: Введение в географию. 5 класс / авт.-сост. С. Баннников, Е. Домагацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012
2. Контурные карты. География: Физическая география. 6 класс / авт.-сост. С. Баннников, Е. Домагацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012
3. Контурные карты. География: Материки и океаны. 7 класс / авт.-сост. С. Баннников, Е. Домагацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013
4. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы /авт.-сост. С. Банников, Е. Домагацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012
5. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс /авт.-сост. С. Банников, Е. Домагацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013
6. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домагацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домагацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2014
8. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 7 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домагацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
9. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
10. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
11. Прокофьев С.М. природа Хакасии: Пособие – Абакан: Хакаское кн. изд-во, 1993

##### Методические пособия для учителя:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – м.: «ВАКО», 2004
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2005
3. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. Пособие для учителя – Абакан: хакаское кн. изд-во.

##### Дополнительная литература для учителя:

1. Современный урок географии. Ч.6: Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны / под ред. И.И. Бариновой. – М: Школьная Пресса, 2003 («География в школе. Библиотека журнала». Вып.9)
2. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001
3. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы – М.: Дрофа, 1997
4. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1979
5. Интересный урок географии: Кн. для учителя / О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2003
6. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Барина, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 1999
2. Энциклопедия для детей. Т.№. География. / Глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
3. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013
4. Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
5. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002

#### Пособия для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы:

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы / С.В. Ряховский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013
3. Датская Е.В., Синицина Е.В., Синицин М.Г. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
4. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000

#### Печатные пособия:

1. Портреты путешественников и исследователей,
2. Комплект таблиц по природоведению

#### Технические средства

1. Персональный компьютер

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Доска магнитная
  2. Географические карты:
    - 1) Физическая карта полушарий
    - 2) Физическая карта России
    - 3) Топографическая карта,
    - 4) План местности
  3. Глобус
  4. Компас
  5. Коллекции
- Коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых
7. Приборы: гигрометр, термометр, барометр, нивелир

#### Информационные средства

1. Видеокассета «Великие географические открытия
2. Электронные диски:
  - География Предметные недели. – ООО ИТД «Корифей»
  - Электронные уроки и тесты. География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида
  - Электронные уроки и тесты. География в школе. Азия.
  - Электронные уроки и тесты. География в школе. Северная и Южная Америка
  - Электронные уроки и тесты. География в школе. Африка

#### География 8-9 класс

##### Библиотечный фонд

##### Авторские программы по курсу:

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домагацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 (ФГОС. Инновационная школа).

##### Учебники:

1. География России. Часть I. Природа России. 8 класс / Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013

2. География России. Часть II .Население и хозяйство России. 9 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013

Учебные пособия:

1. Атлас с комплектом контурных карт. География России. 8-9 класс.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
3. Прокофьев С.М. природа Хакасии: Пособие – Абакан: Хакаское кн. изд-во, 1993
4. Кышпанакоев В.А., Кустов Ю.И. Экономическая и социальная география Хакасии: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. – Абакан: Хакаское кн. изд-во, 1994

Методические пособия для учителя:

1. Жижжина Е.А. Поурочные разработки по географии: природа России: 8 класс – М.: «ВАКО», 2004
2. Жижжина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России: 9 класс – М.: «ВАКО», 2004
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / Сост. Н.Н. Петрова – М.: Дрофа, 2000
4. Бутанаев В.Я. традиционная культура и быт хакасов. Пособие для учителя – Абакан: хакаское кн. изд-во.

Дополнительная литература для учителя:

1. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001
2. Нестандартные уроки географии. 8 класс / Сост. Н.Н. Перечева. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004
3. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы – М.: Дрофа, 1997
4. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1979
5. Интересный урок географии: Кн. для учителя / О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2003

Дополнительная литература для учащихся:

1. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 1999
2. Энциклопедия для детей. Т.№. География. / Глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
3. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013
- 6 Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007
- 7 Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002
- 8 Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника – СПб.: Издательский дом «Литера»
- 9 Ганул Е.А. Города России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007

Пособия для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы:

1. Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс: к учебнику Э. М. Раковской «География: природа России. 8 класс» /О.В. Чичерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2007
2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000
3. География: Руководство для подготовки к экзаменам / Н.Н. Петрова – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003
4. ГИА – 2014. География : тематические и типовые экзаменационные варианты : 25 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014

Печатные пособия:

3. Портреты путешественников и исследователей,
4. Комплект таблиц по физической географии России

#### Технические средства:

Персональный компьютер

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Доска магнитная
2. Географические карты:
  - 1) Физическая карта России
  - 2) Физические и экономические карты России и отдельных природных и экономических районов,
3. Коллекции
  - Коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых
  - Коллекция образцов коры и древесины
  - Набор удобрений

#### Информационные средства

1. Видеокассета «Великие географические открытия
2. Электронные диски:
  - ЕГЭ. География. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. – «Интерактивная линия», 2005, «Просвещение – МЕДИА»
  - География Предметные недели. – ООО ИТД «Корифей»

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **5 класс**

##### ***Ученик научится:***

**Объяснять существенные признаки понятий:** географический объект, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, литосфера, земная кора, рельеф, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

**Использовать понятия для решения учебных задач** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по созданию модели внутреннего строения Земли, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

**Приводить примеры** географических объектов своей местности, планет земной группы, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Устанавливать взаимосвязи** между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

**Отбирать источники географической информации** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

**Оценивать** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

**Применять приобретенные знания и умения** для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **6 класс**

В результате изучения начального курса географии учащийся должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентироваться на местности

- наблюдать за фенологическими изменениями в природе своей местности и за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

#### **Контрольные работы по темам:**

Открытие и изучение Земли

Географическая карта»

«Литосфера»

«Гидросфера»

«Атмосфера»

#### **7класс**

В результате изучения географии материков и океанов ученик должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Контрольные работы по темам:**

«Африка»

«Австралия и Океания»

«Антарктида»

«Северная Америка»

«Южная Америка»

«Евразия»

**8 класс**

В результате изучения географии России ученик должен **знать/понимать**

- специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Контрольные работы по темам:**

«Географическое положение и формирование государственной территории России»

«Рельеф»

«Климат России»

«Внутренние воды России»

«Общая характеристика природы России»

«География своей республики»

**9 класс**

В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
  - ориентироваться на местности, определять поясное время, читать карты различного содержания;
  - наблюдать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельно поиск географической информации из разных источников картографических, статистических, геоинформационных

#### **Контрольные работы по темам:**

- «Население»
- «Промышленность»
- «Хозяйство России»
- «Западный макрорегион»
- «Регионы России»