

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №7»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №7»
Нородинова З.А..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 год

Кодекс чести



г. Махачкалы РД

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
1. Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия №7»	5
2. Цель и задачи воспитания	7
5. Ожидаемые результаты	
4. Виды, формы и содержание деятельности	12
<u>4.1. Инвариантные модули</u>	12
4.1.1. Модуль «Классное руководство».....	15
4.1.2. Модуль «Школьный урок».....	17
4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
4.1.4. Модуль «Самоуправление».....	18
4.1.5. Модуль «Профориентация».....	21
4.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»	
<u>4.2. Вариативные модули</u>	
4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20
4.2.2. Модуль «Юные патриоты»	
4.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь».....	21
4.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»	
4.2.5. Модуль «Дополнительное образование»	
4.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	19
4.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»	20
<u>5. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)</u>	
Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования)	
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования)	
Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования).....	

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №7» города Махачкалы определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа гимназии разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №7» города Махачкалы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Гимназия №7»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №7» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия №7» воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБОУ «Гимназия №7» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты Отчизны»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.

В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №7» в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обновление процесса воспитания в гимназии №7 мы стремимся осуществлять на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом лучших отечественных традиций, Дагестанских особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Это предполагает решение следующих задач:

- *определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся;*
- *усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;*
- *воспитание учащихся в духе лучших дагестанских традиций, личного достоинства и законопослушания;*
- *предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;*
- *укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;*
- *повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;*
- *создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;*
- *активизация деятельности классных руководителей;*
- *создание условий вовлечения детей и подростков с девиантным поведением в школьную и внешкольную деятельность с целью исправления их поведения;*
- *создание особых условий для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.*

Главным направлением воспитательной деятельности гимназии №7 является единство

- *сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;*
- *воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей (таких, как Имама Шамиля, Магомеда Гаджиева, Мусы Манарова, Парту Патима, Магомеда Нурбагандова и.д.);*
- *организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов и склонностей через посещение и знакомство с детьми, проживающими не с родителями, создание для этих целей необходимых методик и проектов таких как «Социальное сиротство в Дагестане», «Адрес по прописке «Детский дом»» и.д.;*
- *обеспечение вариативности воспитательных систем;*
- *планомерное и сбалансированное включение в общее содержание образования регионального и этно-культурного компонентов;*

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном по-

нимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают со-
образно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за эколо-
гические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловече-
ских ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и ре-
гиональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспита-
ния в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить
сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопреде-
ления, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, саморе-
ализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности
личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь
ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном само-
определении в социальном окружении.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные
дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других сов-
местных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, ко-
ллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его ро-
ль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, ст-
удий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товари-
щеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отн-
ошению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в
разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, со-
временный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразователь-
ной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принима-
ющий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее
своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества
ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)
формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное раз-
витие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в разви-
тии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель:

Формирование и развитие устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Воспитательные цели и задачи:

Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию.

осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе

развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности

формировать умения самовоспитания и самообразования

обеспечить ребёнку условия для максимальной самореализации

формировать веру в себя

развивать творческие и организаторские способности, лидерские качества учащихся

воспитывать и развивать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам - наркомании, токсикомании, курению и алкоголизму

развивать лучшие качества учащихся в процессе организации коллективно-творческой деятельности

формировать у учащихся активную жизненную позицию

формировать гражданско-патриотические чувства воспитывать потребность в нравственных поступках и делах

создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

Принципы построения воспитательной системы:

системность и комплексный подход к решению поставленных задач

добровольность участия учащихся в воспитательном процессе

индивидуальный подход к воспитанию и формированию личности учащихся, особенность детской психологии - как рычаг его развития.

Реализация проблемы осуществляется через:

личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;

нравственно-патриотическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;

максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;

физическое развитие учащихся;

совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей учащихся,

изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания

воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

работа детского и юношеского самоуправления через обновление существующих программ, расширение сферы деятельности Школьного Ученического Совета, сборов, акций и игр

гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - через работу военно-патриотического клуба, встреч с ветеранами и участниками ВОВ, организацию и проведения ве-

черов для участников ВОВ, через переписку, поддержку и встречи с ребятами военнослужащими, своими выпускниками

нравственное направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий по таким программам как "Самосовершенствование личности", "Этическая грамматика", через совместные планы работы с ПДН и КДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

пропаганда здорового образа жизни - через работу программ "Я и мы", "Я и они", "Я и мой выбор", городскую программу "Здоровье", спортивно-массовые мероприятия, лектории по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек и венерических заболеваний, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеofilьмов, работу спортивных секций

работа с родительской общественностью - через программы "Семья", "Родительский всеобуч", общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

работа по профориентации учащихся - через классные часы, посвященные выбору профессий, через совместные мероприятия с Центром профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи, дни открытых дверей высших и средних учебных заведений.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива гимназии является модель личности выпускника. На каждом возрастном этапе - своя модель личности выпускника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✚ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✚ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✚ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✚ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✚ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✚ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Модель личности выпускника первой ступени (1 - 4 классы):

✚ ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину Россию

✚ ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки

✚ ребёнок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

❖ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Модель личности выпускника второй ступени (5 - 9 классы):

- ❖ подросток, осознающий цели жизни
- ❖ подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании
- ❖ подросток, любящий свою семью
- ❖ подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Модель личности выпускника третьей ступени (10-11 классы):

- личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самознания и самоуважения
- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви
- личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной **цели** воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- ✓ организовывать профорientационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организу-

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности гимназии, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции гимназии уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Сентябрь КТД (коллективно творческие дела) «Здравствуй, школа»

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

День единства народов Дагестана

Месячник противодействия экстремизму (День памяти – 3 сентября, День разгрома бандформирований в 1999 г.,

• Мероприятия по БДД

Октябрь КТД «Золотая осень»

Концерт "Низкий поклон вам, учителя!"

Акция «Дорогие мои старики»

Неделя толерантности

День гимназиста

Ноябрь КТД «Интеллектуальный марафон»

Игра «Что? Где? Когда?»

Предметные олимпиады, научные конференции



- ✔ Акция "Молодежь - за здоровый образ жизни"
- ✔ Праздник «Лучшей маме на свете»
- ✔ **Декабрь** КТД «Новогодний калейдоскоп»
- ✔ День Конституции РФ
- ✔ Неделя права
- ✔ Мастерская Деда Мороза
- ✔ • Новогодний бал, утренник, огонёк
- ✔ Акция "Подарок детям"
- ✔ **Январь - февраль** КТД «Этих дней не смолкнет слава»
- ✔ Акция "Посылка солдату"
- ✔ Месячник "Защитники Отечества"
- ✔ Вечер встречи выпускников
- ✔ **Март** КТД «В кругу школьных друзей»
- ✔ Праздник День птиц;
- ✔ Женский день 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девушки!»
- ✔ Концерт «Славлю имя твое, женщина!»
- ✔ Неделя книги
- ✔ **Апрель** КТД «Живи, Земля!»
- ✔ Экологический марафон День Земли
- ✔ Экологические десанты по уборке пришкольной территории
- ✔ **Май** КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»
- ✔ • День Победы
- ✔ Вахта Памяти
- ✔ День ДОО
- ✔ Последний звонок
- ✔ **Июнь**
- ✔ День защиты детей
- ✔ Трудовой десант
- ✔ Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

✔ Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

✔ **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

✔ Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

✔ **Работа с классом:**

- ✔  инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✔  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✚ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✚ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✚ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✚ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- ✚ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✚ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ✚ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✚ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✚ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

■ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

■ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- ✓ Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности
(Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер.)
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

✓ Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

✓ В МБОУ «Гимназия №7» сложилась двухуровневая система школьного ученического самоуправления:

✓ **1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе** – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.

✓ **2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»** - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций.

✓ На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, организованных и подготовленных Советом старшеклассников.

✓ За истекший период Советом старшеклассников организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

✓ Кроме массовых мероприятий, Советом старшеклассников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

✓ Конкурс агитационных плакатов «Голосуем всей семьёй»;

✓ Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»;

✓ Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»; конкурс видеороликов «Стиль жизни - здоровье»;

✓ Новогодний турнир «Марафон творческих программ»;

✓ Эко-акции «Наш город без пластика». «Посади своё дерево»;

✓ акция «Неделя добрых дел в гимназии»;

✓ акции «День народного единства»; день здоровья «Здоровому - всё здорово!». «Выбери свободу.

✓ Выбери независимость! «День борьбы со СПИДом», «Основной закон государства», «День примирения и согласия», мероприятия, посвященные «Дню матери», «Дню 8 марта», вечер встречи с выпускниками, цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: акция «Бессмертный полк», праздник «Последний звонок», «Наши безопасные каникулы»

✓ **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

✓ Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

На внешкольном уровне:

- ❖ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ❖ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ❖ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- ❖ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ❖ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ❖ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – участие в проекте «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация Программы сотрудничества семьи и гимназии осуществляется через ставшие традиционными формы совместной деятельности педагогов и родителей: лектории для родителей, общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, дающие возможность родителям и учителям объединиться в решении общих задач.

На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Разнообразен круг тем, рассматриваемых в рамках встреч с родителями: «Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте», «Актуальность развития эмоциональной сферы дошкольников», «Прогноз и профилактика проблем обучения при переходе в среднее звено», «Влияние на эффективность успеваемости навыка чтения», «Причины и профилактика агрессивного поведения подростков».

На укрепление ценностей семьи, формирование навыка ответственного родительства направлена работа Психологической службы в формате социально-психологического тренинга, систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями учащихся: «Дочки-сыночки-матери», «Слушать ребёнка. Как?», «Что значит любить своего ребёнка?», «Учимся понимать своего ребёнка».

В гимназии стало традицией проведение совместных экскурсий и походов обучающихся и родителей, творческих отчётов классов перед родителями, общественностью.

В традициях гимназии - совместные вечера с родителями - постоянными гостями концертов, праздников, где гимназисты демонстрируют творческие достижения, а родители убеждаются в том, что их дети находятся в здоровом, работоспособном коллективе.

В течение ряда лет работает **общегимназический родительский комитет**, состоящий из председателей родительских комитетов класса. Родители-активисты содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в определении и защите социально неблагополучных обучающихся.

На заседаниях родительского комитета гимназии рассматриваются актуальные вопросы: «О пропаганде здорового образа жизни и укреплению здоровья детей и сотрудников гимназии», «О результативности работы гимназии и мерах по её совершенствованию» и др. В традициях гимназии обмен опытом родителей по семейному воспитанию на педагогических советах, общегимназических советах.

Анализ воспитательной работы гимназии за 2020-2021 учебный год

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса нашей гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Под воспитательной работой в гимназии понимается специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы гимназии должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В 2020-2021 учебном году мы продолжили работу по теме *«Совершенствование форм и методов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»*.

В данный период для нашего учебного учреждения определена следующая цель развития: **сформировать положительный имидж гимназии, как образовательного учреждения, предоставляющего возможность получения качественного образования и всестороннего развития каждого**

ученика в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Основными стратегическими задачами для достижения поставленной цели являются:

Совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями новых Государственных образовательных стандартов.

Создание развитой инфраструктуры эффективного дополнительного образования и интеграция его в систему общего образования.

Создание пространства самореализации и развития социального опыта учащихся, как граждан России

Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией

Формирование положительного имиджа гимназии.

В основе воспитательной работы гимназии лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы гимназии является **формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения.**

Воспитательная работа ведется в соответствии с Международной конвенцией о правах ребенка, в соответствии с нормативными документами, с законами РФ, с законом «Об образовании», Уставом ОУ, Правилами для учащихся, Правилами внутреннего распорядка.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались:

- на заседаниях Управляющего совета;
- на совещаниях при директоре;
- на производственных совещаниях педагогического коллектива;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Использовались методы:

- ✓ - наблюдение,
 - ✓ - изучение и анализ документации,
 - ✓ - беседы,
 - ✓ - диагностика (опросники, тесты, анкеты).
- ✓ Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность.
- ✓ В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Система работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через воспитательные подпрограммы:
- ✓ Программа «Гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
 - ✓ Программа «Здоровье» (пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ и курения)
 - ✓ Программа «Патриот», (патриотическое воспитание)
 - ✓ Программа «Мой край родной», (межнациональное общение)
 - ✓ Программа «Антитеррор», (профилактика терроризма и экстремизма)
 - ✓ Программа «Природа и мы», (экологическое воспитание)
 - ✓ Программа «Профессия», (профориентационная работа и трудовое воспитание)

✓ **Основная цель воспитания:** создание оптимальных условий для всемерного развития личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

✓ Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ✓ поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесохраняющего пространства образовательного учреждения;
- ✓ совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

✓ Реализация данных задач осуществляется через организацию работы кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

✓ Основной составляющей воспитательной работы в классах является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

- ✓ повышению уровня общительности каждого учащегося в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части гимназического коллектива.

✓ Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

✓ Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В начале учебного года согласно выбранной концепции воспитательной работы и рекомендаций ГУО был разработан общий план воспитательной работы гимназии. На сентябрьском совещании классных руководителей был дан анализ работы за прошедший учебный год, определены перспективы, основные задачи на данный учебный год и КТД (традиционно проводимые в гимназии).

С учетом ранее проведенной работы по планированию воспитательной работы с классами данную работу можно признать удовлетворительной, отметив серьезный подход к этому вопросу у следующих классных руководителей: Дайгибгаджиевой А.М., Садчиковой М.А., Мурадисовой М.А., Идрисовой Н.Х., Ханмагомедовой Н.Ш., Дациевой Х.А., Крумм М.С., Кардашевой А.З., Халифаевой Н.Н., Магомедовой П.Г.

Крупные ключевые дела - это верный путь соединения и поддержания общности гимназии, создания прочного союза детей и взрослых, укрепления традиций образовательного учреждения. В традиции гимназии уже заложено проведение общешкольных мероприятий:

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, походы, экскурсии и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе гимназии в данном учебном году были патриотическое, духовно-нравственное и формирование здорового образа жизни.

Главным направлением в воспитательной работе определено - **гражданское, патриотическое** («Мой край родной», «Поклонимся великим тем годам»), В гимназии в соответствии с планом были проведены:

Конкурсы чтецов

Конкурс авторских стихов и сочинений

Конкурс плаката и рисунка

Встречи с ветеранами и известными людьми нашего города

Участие в работе клуба «Тебе доверяет Родина» и Токсовском движении

Экскурсии (очные и заочные)

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на заседаниях Совета старшеклассников, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Патриотическому воспитанию в гимназии уделяется большое внимание. С созданием клуба «Тебе доверяет Родина» это воспитательное направление стало более действенным: члены клуба организуют и проводят встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, интересными людьми города, беседы, заочные экскурсии для учащихся младших классов, участвуют в работе городского клуба.

В 2020– 2021 г.г. 47 учащихся гимназии были приняты в ряды ДОО «Юнармия» и принимали участие во многих мероприятиях юнармейцев. Наиболее запомнились детям экскурсии в музей МВД, Музей Пожарного дела, на вертолетную базу и в морской порт, где их принимали в ряды «Юнармии», а также встречи с ветеранами, представителями вооруженных сил и правоохранительных органов.

Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине в работе следующих классных руководителей: Абдулгамидовой М.А., Казиевой Н.М., Хачатрян М.Г., Шайдабековой А.В.,

Полоновой З.К., Немалую помощь в проведении мероприятий этого направления оказывает Совет ветеранов и городской клуб «Тебе доверяет Родина», в соревнованиях которого команда гимназии не раз занимала призовые места.

В течение сентября в гимназии в рамках городского месячника по противодействию терроризму прошли мероприятия по теме "Профилактика терроризма, экстремизма. Воспитание толерантности, культуры мира". Был разработан план мероприятий по профилактике проявления национального экстремизма, формированию толерантности, культуры межнационального общения обучающихся.

На заседании МО классных руководителей был проведен работа с учителями психологами гимназии Абдуллаевой П.М. и Алиевой М.У. с целью снятия напряжения и синдрома хронической усталости, что в дальнейшем способствовало плодотворной работе с учащимися

Согласно плану проведены беседы, тематические классные часы. В начальной гимназии проведены классные часы "Город, в котором мы живем", "Мои друзья", в ходе которых ребята познакомились со значением толерантности в жизни каждого человека. Речь шла о доброте, терпимости и уважении к обычаям других народов. Полученные знания закрепили в ходе ролевых игр.

В старших классах прошли классные часы по следующим темам: "Разные люди?", "Жить в мире и согласии"; "Толерантность –это...?". Большое внимание уделили профилактике терроризма, экстремизма. По этой теме в 8-9 кл. были проведены Интернет-уроки, классные часы "Профилактика терроризма, экстремизма" с использованием видео-материалов, а также пособий, рекомендованных министерством образования. Все эти мероприятия были направлены на воспитание гуманизма, уважения друг к другу.

В 10-х и в 11 классе на уроках обществознания проведены беседы по теме: «Национализм и экстремизм. Экстремизм - проявление злобы и глупости», в ходе которых обучающиеся узнали о негативном влиянии экстремистских организаций на политику, экономику, правопорядок и социальную стабильность нашего государства. А также ознакомились с нормативно-правовыми документами по профилактике экстремизма. Была проведена работа по ознакомлению со ст.63 Уголовного Кодекса Р.Ф.,ст. 13 Конституции Р.Ф., которая прямо касается экстремистской деятельности. Ст. 29, где говорится о недопущении пропаганды социального, расового, национального, религиозного и языкового превосходства. Несовершеннолетние лица были ознакомлены с "Федеральным Законом № 114 ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", где дан перечень административной и уголовной ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Исходя из того, что многие учащиеся пользуются Интернетом, была проведена ознакомительная беседа со ст. 4 закона Р.Ф. № 2124 -1 "О средствах массовой информации", в ходе которой ученики узнали, что распространение материалов через Интернет, содержащих экстремистскую и террористическую направленность влечет за собой административную и уголовную ответственность.

Психологами на гимназии со старшеклассниками проведён тест «Проявляешь ли ты толерантность?». Учащиеся определили, что проявлять толерантность - это значит, понимать друг друга, помогать друг другу, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, позитивное отношение к себе, к обществу, любознательность, отношение к учебе, знаниям. Трудолюбие, отношение к себе практически остаются стабильными, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растет правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству. Политическая культура остается стабильной. Итоги мониторинга показывают, что гражданская зрелость учащихся не имеет резких колебаний, что свидетельствует о стабильности воспитатель-

ной работы в гимназии.

В январе-феврале был проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию. Традиционно прошли состязания допризывной молодежи и одиннадцатиклассникам были вручены приписные свидетельства.

В мае в честь Дня Победы прошли встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Также проведены конкурсы чтецов «Навечно в памяти народной...» и конкурс военной песни «Музыка Победы». В начальной школе был проведен традиционный парад юнармейских войск.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

Учащиеся гимназии принимают участие во всех городских, краевых мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблемное поле:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.

Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм работы.

Также одним из ведущих направлений работы является духовно-нравственное воспитание. Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей мы уделяем особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Идея **гуманизма**, человеколюбия - одна из основополагающих в работе гимназии. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом изучения (проводится мониторинг) и предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся гимназии занимаются в различных кружках, секциях, на факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10 - 11 классах, что объясняется большой загруженностью в учебном плане и подготовкой к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, а учащихся 9х классов в форме ОГЭ. Из учащихся, стоящих на внутришкольном учете, все посещают городские спортивные секции.

В гимназии организованы часы внеурочной деятельности, руководителями которых являются педагоги школы:

Риторика 5е классы (Шайдабекова А.В.)

Художественно-творческий 1-5 классы (Омаргаджиева С.А.)

Шахматы 1-8 классы (Сараби Д.М.)

Маска» - театральный кружок. 7-10 классы (Гукасян И.Н.)

Военно-патриотический клуб «Тебе доверяет Родина» (Раджабов Р.Г.)

Волейбол, футбол, баскетбол и другие внеурочные спортивные мероприятия (Чумаченко Т.И.)

А также педагог дополнительного образования Магомедова С.А. проводит работу с хореографической группой «Кармэн»

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работают хорошо. Результативный выход деятельности клуба «Тебе доверяет Родина» отмечен у Магомедова А. 10²класс. Стрелковая, строевая подготовка, осуществляемая в кружке, позволила ко-манде не раз занимать 1 место на городских состязаниях.

Достоинно представляют гимназию на праздниках «Золотая осень», «День птиц», на экологическом форуме юные экологи под руководством секции учителей биологии и учителей эстетического цикла (руководители Малахмаева С.Р., Исаева З.Н., Идрисова Н.Х.)

С удовольствием участвуют гимназисты в театральных постановках Театра-студии «Маска», режиссером которого является Гукасян И.Н.

Ученики, занимающиеся внеурочной деятельностью, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и социально адаптированы. Результатом работы наших внеурочной деятельности являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне района, города и республики.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой (результаты анкетирования и устные отзывы);

продолжаются развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

бережно сохраняются и преумножаются традиции гимназии;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания;

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств; дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости был проведен мониторинг, в котором приняли участие ученики 5 - 11 классов.

За основу была взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета Профессором М.И. Шиловой. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Анкетирование проводилось анонимно. Это дало возможность ребятам быть откровенными при выборе ответов. Учащимся предлагалось оценить себя по следующим направлениям:

Любовь к Отечеству.

Политическая культура.

Правовая культура.

Интернационализм.

Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности.

Бережливость и экономность по отношению к личной собственности.

Успешность в учении и самообразовании.

Интеллект.

Деловитость и организованность.

Коммуникативность.

Готовность прийти на помощь.

Тактичность, культура поведения.

Здоровый образ жизни.

Целеустремленность в самоопределении.

Информированность.

Чувство собственного достоинства.

Адаптированность.

Также учащимся была предоставлена возможность высказать свое собственное мнение в случае несогласия с предложенными вариантами ответов.

Диагностика показала, что наиболее сформированы у гимназистов чувство собственного достоинства (85% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества), деловитость и организованность (75%), коммуникативность, тактичность и культура поведения (56%). В то же время у школьников наблюдается низкая самооценка успешности в учении и самообразовании (лишь 10 % опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем ее развития), средний уровень готовности прийти на помощь (37%). Кроме того, у учащихся наблюдается средний уровень сформированности следующих качеств:

бережливость по отношению к личной собственности (30,5% отметили у себя низкий или недопустимый уровень);

успешность в учении и самообразовании (35,5%);

- здоровый образ жизни (79%);
- целеустремленность в самоопределении (35,4%).

Работа медико-социально-психологической службы.

Все большее значение занимает в гимназии социально-психологическая служба, актуальность работы которой определена требованиями времени. Деятельность социально-психологической службы гимназии осуществляется 2 психологами, социальным педагогом и логопедом.

Основная задача социально-психологической службы - сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития обучающихся.

В решении всех проблем социальный педагог и психологи руководствуются, прежде всего, интересами гимназистов и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.

Работа социально-психологической службы осуществляется по направлениям:

психодиагностическое:

. выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в гимназии (наблюдение, анкетирование, собеседование);

изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся; изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

психокоррекционное:

устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся; работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское: *профилактическая деятельность*; методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

)профориентационное: активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;

психопрофилактическое:

реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ; пропаганда здорового образа жизни (участие в городских мероприятиях, организация гимназических дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

профилактика и корректирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

работа по сохранению положительного семейного воспитания;

использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения гимназических проблем.

Организация социальной помощи основывается на работе не только с самим ребенком и подростком, но и на необходимости, возможности включить его в микросоциальное окружение.

Самостоятельным направлением деятельности социального педагога выступает защита прав ребенка.

выявление и поддержка уч-ся, нуждающихся в социальной защите.

защита прав и интересов уч-ся в различных инстанциях

За 2020-2021 уч. год проведено 5 заседаний Совета профилактики, 2 заседаний Совета общешкольной ответственности.

Проведено более 100 индивидуальных бесед с уч-ся и приняты меры по обращению учителей-предметников. Также ведется учет обращений родителей, соответственно разрабатывается необходимая система мер и ведется работа.

Проведены психологические исследования:

«Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;

«Уровень психического развития» в средних классах;

«Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 1 по 5 классы;

«Уровень мотивации старших школьников» для уч-ся 10-х классов;

Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;

Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

Круг лиц, с которыми приходится взаимодействовать, зависит от характера объекта помощи и решаемой проблемы: сотрудники учреждений дополнительного образования, сотрудники отдела социальной защиты, инспектор ПДН, сотрудники отдела опеки и попечительства.

Социальный педагог Алиева М.У. устанавливает контакты с внешкольными культурно-просветительскими учреждениями, представителями инспекций по делам несовершеннолетних, родительской общественностью для реализации интересов детей и решения их проблем.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

Работа социально - психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Анализируя сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- налаженную экскурсионную работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного, городского и областного уровней.

Планируя воспитательную работу на 2021-2026 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

3.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы гимназии:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить условия для общего развития ребёнка;
- сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

3.2. Бережно охранять и развивать традиции гимназии, создавая благоприятные условия для все-

стороннего развития личности обучающихся.

3.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, в занятиях кружков, секций.

3.5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

3.7. Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития.

3.8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

4.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

4.2. Задачами воспитательной работы на 2021-20216 учебный год должны стать:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;

- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.

4.3. Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей

Приложение 1

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ
«Гимназия №7»
НА 2021-2026 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАС СЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике экстремизма: «Память о Беслане»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий посвященных Дню Единения народов Дагестана	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Цикл мероприятий посвященных БДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	1-4	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Белые журавли –ко дню рождения Р.Гамзатова	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской	1-4	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники

обороны РФ)			
Уроки финансовой грамотности	1-4	Октябрь-декабрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	1-4	Март	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	3-4	Март-апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов, учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)

Направление: познавательная деятельность

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Путешествие в мир русского языка»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«В мире слов»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Азбука юного пешехода»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Занимательная математика»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Мир вокруг нас»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Юный эколог»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Юный краевед»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Занимательная грамматика»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Направление: художественное творчество

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
КТНД	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Направление: проблемно-ценностное общение

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Школа вежливых наук»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

«Я гражданин России»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Уроки нравственности»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Тропинка к своему Я»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Азбука нравственности»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Азбука добра»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Мой мир»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Уроки нравственности»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Направление: спортивно-оздоровительная деятельность

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«ГТО для младших школьников»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Направление: игровая деятельность

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Шахматы»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Мы и окружающий мир»	1-4	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	2-4	Первая неделя сентября	классные руководители
Дежурство во время перемен на закрепленной территории	1-4	Согласно графику	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Операция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Совет старшеклассников

Модуль «Профорientация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	Апрель	Заместитель директора по НМР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	Март	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Трудности адаптации первоклассников в школе»; – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»; – «Предварительные итоги года»; – «Летний отдых»	1 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	1-4	Октябрь	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Родительский урок»	1-4	Февраль-март	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета отцов	1-4	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	1-4	Январь-июнь	Администрация, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник первоклассника	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Месячник Безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	1-4	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра
Международный месячник школьных библиотек	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари
День учителя. Праздничный концерт для учителей	1-4	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правового просвещения	1-4	18-23 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции	1-4	12 декабря (10 декабря)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	1-4	Последняя неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари
Экологические субботники	1-4	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, вы-	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ставки и др.)			
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	12 июня (11 июня)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение тематических выставок	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Юные патриоты России»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв фашизма»	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр песни и строя	1-4	21-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Акция «Вахта памяти»	1-4	До 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Читаем детям о войне»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка ветерану»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Великой Победе	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Республики Дагестан	1-4	26 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Я выбираю жизнь»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма			
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги

Акция «Дети Беслана»	1-4	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов	1-4	До 30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	1-4	Январь-июнь, сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружной народом сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	1-4	Сентябрь – до 30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021»	1-4	Апрель-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники
Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	1-4	В течение года согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-4	Март-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	1-4	Март-июнь, январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных	2-4	Апрель-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

команд образовательных организаций			ля физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Этнокультурное воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана: – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»; – «Мой родной язык – моё сокровище»; – «Мы – дети природы», «Заветы предков»; – «Краски земли дагестанской»; – «Мелодии родного края»; – «Игры народов Дагестана»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	1-4	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана»	1-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Техническая направленность			
Естественнонаучная направленность			
Физкультурно-спортивная направленность			
«Футбол»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Баскетбол»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
«Гимнастика»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования
Художественная направленность			
«Хореография»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного

			образования
Социально-педагогическая направленность			
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Светофорчик			
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	1-2	В течение года, согласно плану	Куратор объединения
Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения»	1-2	В течение года	Куратор объединения
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-2	Сентябрь-октябрь	Куратор объединения
Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения	1-2	Январь-февраль	Куратор объединения
Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	1-2	Май	Куратор объединения
Эколята			
Посвящение в «Эколята»	3-4	Октябрь	Куратор объединения
Обновление информации стенда «Эколята»		В течение года	Куратор объединения
Акция «Птицы – наши друзья!»	3-4	Ноябрь	Куратор объединения
Тематические выставки творческих работ	3-4	Октябрь, январь, март, май	Куратор объединения
Конкурс рисунков «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»	3-4	Февраль	Куратор объединения
Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	3-4	Апрель	Куратор объединения
Акция «Чистый город»	3-4	Апрель	Классные руководители
Юнармия			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	2-4	В течение года	Куратор объединения
Дни единых действий	2-4	В течение года	Куратор объединения
Всероссийский «Урок Победы»	2-4	Сентябрь	Куратор объединения
Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России	2-4	Июнь	Куратор объединения
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	2-4	3 декабря	Куратор объединения
Всероссийская акция «Наследники Победы»	2-4	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2-4	Апрель-май	Куратор объединения
Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь»	1-4	В течение года	Зам. Дир. по ВР, СПС служба, классные руководители
Акция «С днем добра и уважения» ко	1-4	Октябрь	Зам. Дир. по ВР, СПС служба,

Дню пожилого человека			классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	1-4	6 октября	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
День волонтера	1-4	5 декабря (6 декабря)	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Международный День инвалидов	1-4	3 декабря	Зам. Дир. по ВР, СПС служба, классные руководители
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	1-4	Январь	Зам. Дир. по ВР, СПС служба, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	1-4	21-23 февраля, 6-9 мая	Зам. Дир. по ВР, СПС служба, классные руководители
Акция «Мой чистый город»	1-4	Апрель	Зам. Дир. по ВР, СПС служба, классные руководители

Приложение 2

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Гимназия №7»
НА 2021-2026 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАС СЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	5-9	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	5-9	Март	Классные руководители

Классный час «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок здоровья	7-9	Сентябрь	Кл.рук-ли, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки безопасности	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	8-9	11 ноября	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	5-9	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)

Направление: познавательная деятельность (общеинтеллектуальное)

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экология животных		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
Живая математика»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
Я исследователь»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
Занимательный французский »		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
В мире растений»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность

«Туристско-краеведческое движение «Дагестан»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Загадки истории и современности»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Веселый французский»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Мир вокруг нас»	8	В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Чудеса химии»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Практикум по русскому языку»	8	В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Математический практикум»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Секрет орфографии и пунктуации»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Практическое обществознание»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
Направление: проблемно-ценностное общение			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Речевая этика»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Я знаю свои права»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
«Линия жизни»	6	В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
Направление: спортивно-оздоровительная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Физика. Человек. Здоровье»		В течение года	Педагог, орг-ий внеур-ю деятельность
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы	5-9	Ежедневно, согласно графику дежурства классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	5-9	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

Квест «Мама – главное слово» ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Новогодний квест	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Операция «Бумаге вторую жизнь»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День смеха. Квест «День веселья»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в Институт экологии и устойчивого развития при ДГУ, Аквакомплекс ДГУ,	8-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта
«Фабрика предпринимательства» (Фонд поддержки и развития бизнеса совместно с Центром Предпринимательства Республики Дагестан и Правительством Республики Дагестан)	9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час размышлений «Человек и профессия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	Июнь-ноябрь	Заместитель директора
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Трудовой десант	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация,

			классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»; – «Школьный устав. Дисциплина»; – «Профилактика детского травматизма»; – «Нравственные ценности семьи»; – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»; – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»; – «Предварительные итоги года»; – «Организация летнего отдыха»	5 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 9 5-9	В течение года Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	5-9	Октябрь	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Родительский урок»	5-9	Февраль-март	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета отцов	5-9	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	5-9	Январь-июнь	Администрация, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук., учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук.,
Месячник Безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук., учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»		Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Конкурс чтецов «День белых журавлей»		Октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра
Международный месячник школьных библиотек	5-9	Октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и библиотекари
День учителя. Праздничный концерт для учителей	5-9	Первая неделя октября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Неделя правового просвещения	5-9	18-23 октября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День народного единства	5-9	1-5 ноября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	5-9	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	5-9	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правовой месячник	5-9	Декабрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День Конституции		12 декабря (10 декабря)	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Экологические субботники		Март-май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Международный день земли	5-9	Апрель	Зам. дир. по ВР, кл.рук.,
День защиты детей. Праздничные мероприятия	5-9	1 июня	Зам. дир. по ВР, кл.рук.,
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	12 июня (11 июня)	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Размещение тематических выставок	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и

Модуль «Юные патриоты России»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в воинские части	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Урок мужества «День памяти жертв фашизма»	5-9	8 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Смотр песни и строя	5-9	21-22 февраля	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, преподаватель- ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок»	5-9	Март-май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, учителя физкультуры
Всероссийский диктант Победы	5-9	Апрель	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Акция «Вахта памяти»	5-9	До 30 апреля	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Международная акция «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Акция «Открытие ветерану»	5-9	Май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Уроки мужества, посвященные Великой Победе	5-9	Май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День государственного флага РФ	5-9	22 мая	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
350-летие со дня рождения Петра I	5-9	9 июня	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
День Конституции Республики Дагестан	5-9	26 июля	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Модуль «Я выбираю жизнь»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма			
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта	5-9	3 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, педагоги
Акция «Дети Беслана»	5-9	До 15 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и педагоги
Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов	5-9	До 30 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и педагоги
Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	5-9	Январь-июнь, сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	5-9	Сентябрь – до 30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021»	5-9	Апрель-ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Неделя антинаркотического просвещения «Живи	5-9	Апрель	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и

правильно!»			СПС, медицинские работники
Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Март-апрель	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	5-9	По плану работы СПС	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ»	5-9	Декабрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, учителя физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Март-июнь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	5-9	Март-июнь, январь-февраль	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, учителя физической культуры
Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных команд образовательных организаций	5-9	Апрель-сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и учителя физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций	5-9	Март-апрель	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, учителя физической культуры
Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД	5-9	Март	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, классные руководители
Модуль «Этнокультурное воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в школьный музей хлеба	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и, классные руководители
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана: – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»; – «Мой родной язык – моё сокровище»; – «Мы – дети природы», «Заветы предков»; – «Краски земли дагестанской»; – «Мелодии родного края»; – «Игры народов Дагестана»	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	5-9	15 сентября	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»	5-9	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонемент «Культура - детям Дагестана»	5-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка»	5-9	Февраль	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и

День родного языка	5-9	21 февраля	Зам. дир. по ВР, кл.рук-и
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Техническая направленность			
Физкультурно-спортивная направленность			
«Борьба»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
«Футбол»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
«Гимнастика»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
Художественная направленность			
«Хореография»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
Социально-педагогическая направленность			
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
ЮИД			
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	5-6	В течение года, согласно плану	Куратор объединения
Выступления агитбригады «Безопасная дорога»	5-6	В течение года	Куратор объединения
Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге»	5-6	Сентябрь-октябрь	Куратор объединения
Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране!»	5-6	Октябрь	Куратор объединения
Республиканские соревнования «Безопасное колесо»	5-6	Декабрь	Куратор объединения
Республиканская акция «Берегите друг друга»	5-6	Ноябрь-декабрь	Куратор объединения
Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность»	5-6	Январь-февраль	Куратор объединения
Квест «Безопасность – это важно!»	5-6	Апрель	Куратор объединения
Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей)	5-6	Май	Куратор объединения
Юнармия			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	5-8	В течение года	Куратор объединения
Дни единых действий	5-8	В течение года	Куратор объединения
«Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих	5-8	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Куратор объединения
Всероссийский «Урок Победы»	5-8	Сентябрь	Куратор объединения
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	5-8	3 декабря	Куратор объединения

Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	5-8	Январь-февраль	Куратор объединения
Всероссийская акция «Наследники Победы»	5-8	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-8	Апрель-май	Куратор объединения
Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-8	Май	Куратор объединения
РДШ			
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	7-9	10.09.–26.09. 21	Куратор объединения
Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма	7-9	2021	Куратор объединения
Всероссийская акция «День учителя»	7-9	2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	7-9	4 ноября 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	7-9	28 ноября 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	1 декабря 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	7-9	3 декабря 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	7-9	9 декабря 2021	Куратор объединения
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	7-9		Куратор объединения
Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков»		Март	Куратор объединения
Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений	7-9	Май	Куратор объединения
Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь»	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Волонтерская помощь при организации мероприятий		В течение года	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
День волонтера	5-9	5 декабря (6 декабря)	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Международный День инвалидов	5-9	3 декабря	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	5-9	21-23 февраля, 6-9 мая	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Акция «Ты не один»	5-9	Март	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители
Акция «Мой чистый город»	5-9	Апрель	Зам. дир. по ВР, СПС, классные руководители

Приложение 3

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ
«Гимназия №7»
НА 2021-2026 ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС Ы	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я и мой город», посвященный дню города.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году»	10-11	Январь	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час ко Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	10-11	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской	10-11	4 октября	Учителя начальных классов, учителя-предметники

обороны РФ)			
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	Классные руководители, учителя-предметники
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя математики
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки безопасности	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	10-11	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	10-11	11 ноября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физической культуры
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	10-11	10 декабря	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения И. И. Алехандро	10-11	25 декабря	Классные руководители, учителя математики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Всемирный день гражданской обороны»	10-11	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	10-11	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)

Направление: познавательная деятельность

<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Практическое обществознание»	10	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Трудные вопросы обществознания»	10	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Математический клуб»	10	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Решение задач повышенной сложности»	10	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
«Русский язык. Решу ЕГЭ»	10	В течение года	Педагог, организующий

		года	внеурочную деятельность
«Занимательная физика»	10	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Направление: спортивно-оздоровительная деятельность			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Баскетбол»	10	В течение года	Педагог, организующий внеурочную деятельность
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Акция «Всемирный день объятий»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Операция «Бумаге вторую жизнь»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
День смеха. Квест «День веселья»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. рук, СПС
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в Институт экологии и устойчивого развития при ДГУ, Аква-комплекс ДГУ,	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-ноябрь	Зам.дир.по УВР, кл. рук., эксперты проекта
«Фабрика предпринимательства» (Фонд поддержки и развития бизнеса совместно с Центром Предпринимательства Республики Дагестан и Правительством Республики Дагестан)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Июнь-ноябрь	Заместитель директора
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба
Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior	10-11	Март	Зам. дир., эксперты движения
Трудовой десант		В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. рук, вожатые, Совет старшекласников
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
– «Здоровая семья – здоровые дети»;	10-11		
– «Школьный устав. Дисциплина»;	10-11		
– «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;	10-11		
– «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;	10-11		
– «Самореализация личности в условиях современного образования»;	11		
– «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»;	10-11		
– «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;	10-11		
– «Жизненный путь счастливого человека»			
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	10-11	Октябрь	Администрация, кл. рук, социально-психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	10-11	В течение года	Администрация, кл. рук-ли, СПС служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам		В течение года	Администрация, классные руководители
Акция «Родительский урок»	10-11	Февраль-март	Администрация, кл. рук-ли, СПС служба
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории		Март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
День дублера		Апрель	Администрация, кл. рук-ли
Заседание Совета отцов		В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	Понеобходимости	Администрация, СП служба, классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	10-11	Январь-июнь	Администрация, классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учителя ОБЖ

Месячник Безопасности		Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, , учитель ОБЖ
Акция «Внимание, дети!»		Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей»		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	10-11	Октябрь, апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра
День учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11	1я неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правового просвещения	10-11	18-23 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	1-5 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела»	10-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Мероприятия ко Дню Матери		Ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл.руководители
Правовой месячник		Декабрь	Зам. дир. по ВР, кл.руководители
День Конституции			Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Экологические субботники		Март-май	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Международный день земли		Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи		15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия	10	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	10	12 июня (11 июня)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение тематических выставок	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Юные патриоты России»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в воинские части	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли
Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв фашизма»	10-11	8 сентября	Зам. дир.по ВР, кл. рук-ли
День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя-предметники
День Неизвестного Солдата		3 декабря	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
День героев Отечества		9 декабря	Зам. дир.по ВР, кл. руководители
Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»		27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Смотр песни и строя	10-11	21-22 февраля	Зам. дир.по ВР, кл. рук-ли, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница», «Победа»		Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский диктант Победы	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Вахта памяти»	10-11	До 30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Читаем детям о войне»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка ветерану»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Великой Победе	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
350-летие со дня рождения Петра I	10	9 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Республики Дагестан	10	26 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Я выбираю жизнь»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма			
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Акция «Дети Беслана»	10-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов	10-11	До 30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера	10-11	Январь-июнь, сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружной	10-11	Сентябрь – до 30	Заместитель директора по ВР, классные руководители

народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся		ноября	
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	10-11	В течение года согласно плану работы СП службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2021»	10-11	Апрель-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский спортивный онлайн-марафон «Здравствуй, СПОРТ»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Фестиваль ГТО	10-11	Март-июнь, январь-февраль	Зам.дир. по ВР, кл.руко-ли, учителя физической культуры
Всемирный день иммунитета		1 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники
Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	10	Апрель	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя физической культуры
Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		Март-апрель	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	10-11	Апрель	Зам. дир. по ВР, СП служба, кл. рук-ли
Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости»	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Модуль «Этнокультурное воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в школьный музей хлеба	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана		15 сентября	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан»		Сентябрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Посещение театров и музеев учащимися образовательных организаций в рамках проекта бесплатного абонеента «Культура - детям Дагестана»	10-11	Сентябрь-декабрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка»		Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День родного языка	10-11	21 февраля	Зам. дир. по ВР, кл.е рук-и
Международный день коренных народов		9 августа	Зам. дир.а по ВР, кл. рук-ли
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Физкультурно-спортивная направленность

Футбол»	10-11	В течение года	Педагог доп-го образования
«Волейбол»	10-11	В течение года	Педагог доп-го образования
«Баскетбол»	10-11	В течение года	Педагог доп-го образования

Художественная направленность

«Хореография»	10-11	В течение года	Педагог доп-го образования
---------------	-------	----------------	----------------------------

Модуль «Детские общественные объединения»

(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

Кадеты

Уроки мужества к памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглый стол «Особенности выявления и расследования преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность»	10-11	Январь	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Выставка архивных документов «Без срока давности»		Февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Всероссийская военно-патриотическая спортивная игра «Годен к строевой»		Март	Зам.дир.по ВР, кл. рук-и
Международная акция «Аллея Памяти»		Май	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли

Гадикан» (школьная медиа-студия)

Проведение занятий (теоретических и практических)		В течение года	Куратор объединения
Встречи с журналистами, писателями	10-11	В течение года	Куратор объединения
Участие в фестивалях, проектах	10-11	В течение года	Куратор объединения
Подготовка поздравительных видеороликов	10-11	Октябрь, февраль, март	Куратор объединения
Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий	10-11	В течение года	Куратор объединения

Модуль «Волонтерская деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь»»	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, СП служба, классные руководители
Волонтерская помощь при организации мероприятий		В течение года	Зам.дир. по ВР, СП служба
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР, СП служба, кл. рук-ли
Акция «Поможем бездомным животным»		Ноябрь-декабрь	Зам. дир. по ВР, СПслужба, кл. рук-ли
День волонтера	10-11	5 декабря (6 декабря)	Зам. дир. по ВР, СП служба, кл. рук-ли

Международный День инвалидов	10-11	3 декабря	Зам. дир. по ВР, СПС служба, кл. рук-ли
Всемирный день азбуки Брайля	10-11	Январь	Зам. дир. по ВР, СП служба, кл. рук-ли
Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям	10-11	Январь	Зам. дир. по ВР, СПС служба, кл. рук-ли
Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому	10-11	21-23 февраля, 6-9 мая	Зам. дир. по ВР, СПС служба, кл. рук-ли
Акция «Ты – не один»	10-11	Март	Зам. дир. по ВР, СП служба, кл. рук-ли
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5 мая	Зам. дир. по ВР, СП служба, кл. рук-ли